

Læreplan 9b10b

Uke 36, 37 og 38

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1. økt 8:20 – 9:20	Valgfag	Samisk B101	Norsk B101	Mat & Helse B101	Samfunnsfag B101
2. økt 9:30 – 10:30	Valgfag	Engelsk B101	Samfunnsfag B101	Mat & Helse B101	Matematikk B209
3. økt 10:40 – 11:40	Valgfag	KRLE B210	Samisk B101	Utdanningsvalg B101	Kroppsøving Idrettshallen
4. økt 12:00 – 13:00	Valgfag	Norsk B210	Engelsk B101	Matematikk B101	Kroppsøving Idrettshallen
5. økt 13:10 – 14:10	Valgfag	Matematikk B210		Naturfag B101	

Lærer	Fag	Kontakt
Sigurd Næss Gladhaug	Kontaktlærer, norsk, engelsk, samfunnsfag, KRLE, naturfag, friluftsliv og matematikk	Tlf. 920 92 173
Hege Elisabeth Gladhaug Næss	Norsk, engelsk, samfunnsfag, KRLE, utdanningsvalg, mat og helse, kroppsøving og naturfag	Tlf. 920 92 173
Jan Gunnar Johansen	Matematikk og samisk.	
Nils Ailo Anti	Kroppsøving	nils.ailo.anti@karasjok.kommune.no
May Britt Balto	Samisk	lotta.mannila@karasjok.kommune.no
Vivi	Samisk	
Jan Idar	Friluftsliv	
	Fysisk aktivitet og helse	
	Doudji	

Fysisk aktivitet og helse			
Mål:			
Uke	Dag	Hva	Hvor
36	Mandag		
37	Mandag		
38	Mandag		

Duodji			
Mål:			
Uke	Dag	Hva	Hvor
36	Mandag		
37	Mandag		
38	Mandag		

Friluftsliv			
Mål:			
			Sigurd, Jan Idar
Uke	Dag	Hva	Ta med
36	Mandag	Bærplukking og bygge gamle	
37	Mandag	Overnattingstur til Ássebáktijávrrit	
	Tirsdag		
38	Mandag	Fisketur	

Naturfag			
Mål:			
			Sigurd og Hege
<ul style="list-style-type: none"> - Eleven skal lære om hvordan universet, jordkloden og livet slik vi kjenner det i dag ble til. - Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien 			
Uke	Dag	Hva	Frist
36	Torsdag	Lage modell av solsystemet Tverrfaglig prosjekt med matematikk og kroppsøving.	
37	Torsdag	National prøve matematikk	
38	Torsdag	Jordskorpa er i bevegelse - Lær om de kraftigste kreftene på jorda.	

Matematikk 9B			
Mål:			
			Sigurd og Jan Gunnar
<ul style="list-style-type: none"> • utforske egenskapene ved ulike polygoner og forklare begrepene formlikhet og kongruens • utforske og argumentere for hvordan det å endre forutsetninger i geometriske problemstillinger påvirker løsninger 			
Uke	Dag	Hva	Frist
36	Tirsdag	Areal av parallellogram og trapes Kart og målestokk	
	Torsdag	Lage modell av solsystemet Tverrfaglig prosjekt med matematikk og kroppsøving. Tema: Målestokk og lengdeberegning	
	Fredag	Areal og omkrets av sirkler Ulike typer firkanter	
37	Tirsdag	Valgfag	

	Torsdag	National prøve	
	Fredag	Ulike typer trekkanter Thales setning	
38	Tirsdag	Prøve: Areal og omkrets	
	Torsdag	Utforske rettvinklede trekkanter Pytagoras' setning	
	Fredag	Pytagoras med spesielle trekkanter Pytagoras bevis med trapes	

Mål:		Matematikk 10B	Sigurd og Jan Gunnar
		<ul style="list-style-type: none"> utforske sammenhengen mellom konstant prosentvis endring, vekstfaktor og eksponentialfunksjoner hente ut og tolke relevant informasjon fra tekster om kjøp og salg og ulike typer lån og bruke det til å formulere og løse problemer planlegge, utføre og presentere et utforskende arbeid knyttet til personlig økonomi 	
Uke	Dag	Hva	Frist
36	Tirsdag	Prosentregning med regneark	
	Torsdag	Lage modell av solsystemet Tverrfaglig prosjekt med matematikk og kroppsøving. Tema: Målestokk og lengdeberegning	
	Fredag	Eksponentiell vekst	
37	Tirsdag	Valgfag	
	Torsdag	Eksponentiell vekst med grafer	
	Fredag	Repetisjon prosentregning	
38	Tirsdag	Prøve: Prosentregning	
	Torsdag	Nytt tema: Personlig økonomi Valuta Lær å bruke regneark	
	Fredag	Sparing og renter	

Mål:		KRLE	Hege
		<ul style="list-style-type: none"> identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, urfolks rettigheter, bærekraft og fattigdom utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning 	
Uke	Dag	Hva	Krav
36	Tirsdag	Valg av klassens representanter til elevrådet. Vi henter bøker til engelsk, og går til biblioteket.	

37	Tirsdag	<p>Hvordan henger etikk og krig sammen? Kommer tanken om moral og verdighet fra religion, eller er det en grunntanke som vi alle har?</p> <p>Nivå 1: Hva er etikk og hva er moral? Bruk ordbok og forklar med egne ord hva det er i skriveboka. Finn 1 eksempel på forskjellen. 50 ord.</p> <p>Nivå 2: Hva er etikk og hva er moral? Bruk ordbok og forklar med egne ord hva det er. Hvilke tanker tror du ligger til grunn for menneskerettigheter og regler i krig? 150 ord.</p> <p>Nivå 3: Hva er etikk og hva er moral? Bruk ordbok og forklar med egne ord hva det er. Finn historiske eksempler for påstanden "tanken om menneskeverd i krig og konflikt er eldre enn FNs menneskerettigheter og Genèvekonvensjonene". 250 ord.</p>	<p>Nivå 1: Leveres ved timens slutt.</p> <p>Nivå 2: tirsdag 10.sep. Kl.: 21:00</p> <p>Nivå 3: tirsdag 10.sep. Kl.: 21:00</p>
38	Tirsdag	<p>Hvordan påvirker ens tro hva en selv mener er god moral og etikk?</p> <p>Nivå 1: Finn 3 eksempler fra din tro som du mener forklarer hva god moral eller etikk er. 150 ord.</p> <p>Nivå 2: Finn 3 eksempler fra katolsk kristendom, jødedommen eller islam som du mener forklarer hva god moral eller etikk er. 150 ord.</p> <p>Nivå 3: Finn 3 eksempler fra en av di mindre religiøse samfunnene som du mener forklarer hva god moral eller etikk er. Nyreligiøsitet, sjamanisme, satanisme, norrøn tro, humanisme m.m. 150 ord.</p>	Alle leveres ved timens slutt.

Mål: Samfunnsfag			Hege og Sigurd
Uke	Dag	Hva	Krav
36	Onsdag	Jobbe med presentasjonen av prosjektet.	
	Fredag	Presentasjon av prosjektoppgaven.	
37	Onsdag	<p>Hva er menneskerettigheter og hva er regler i krig?</p> <p>Nivå 1: Forklar hva menneskerettighetene er, og hva Genèvekonvensjonene er med egne ord. Hvorfor eksisterer de? Hvilke land har ikke forpliktet seg til å følge dem? Bonus om dere finner ut hvilke land som ikke følger FNs barnekonvensjon. 150 ord.</p>	Samme dag kl.: 21:00.

		<p>Nivå 2: I arbeidet med prosjektoppgaven om den kalde krigen, var det noe av det som skjedde som brøt med krigens regler eller FNs menneskerettigheter? Hvordan? Hvilke hendelser opererte i gråsonen for hva som var lov/ ikke lov? 200 ord.</p> <p>Nivå 3: Krigens regler er eldre enn FNs menneskerettigheter, hva er forskjellen og hvorfor tror du det er slik? Finn eksempler for krigsforbrytelser som senere har resultert i dom. Bruk gjerne av bøkene i klasserommet til å finne eksempler. 250 ord.</p>	
	Fredag	<p>Vi diskuterer menneskerettigheter og krigens regler i plenum. Nivå 1: Sier noe om det dere skrev om på onsdag i plenum. Nivå 2: Diskuterer med Hege i plenum. Nivå 3: Diskuterer med medelever i plenum.</p> <p>Jeg sender dere karakter for deltagelse i timen på teams etter timen. Den blir også registrert på min oversikt over deres progresjon i faget og er en del av helhetlig karaktervurdering.</p>	
38	Onsdag	<p>Allianser i verden. Gjennom menneskets historie har vennskap vært roten til fred og krig. Monarkier har hatt gode perioder og har brukt ekteskap for å bevare fred, men noen blir utestengt og starter konflikter for å få være med. Unioner har vært inngått og brutt opp.</p> <p>Nivå 1: Hva er forskjellen på en union og en allianse? Hvilke unioner og allianser har Norge vært med i? 150 ord.</p> <p>Nivå 2: Hva er forskjellen på en union og en allianse? Hvordan påvirker Norges medlemskap/ utenforskap i unioner/ allianser oss i dag? 200 ord.</p> <p>Nivå 3: Hva er forskjellen på en union og en allianse? Hvilke paralleller kan vi bruke mellom unioner og allianser historisk og frem til i dag? “Den som ikke lærer historie, er dømt til å gjenta den.” Hva menes med det sitatet? 250 ord.</p>	Samme dag kl.: 21:00.
	Fredag	<p>Vi diskuterer allianser i verden i plenum. Nivå 1: Sier noe om det dere skrev om på onsdag i plenum. Nivå 2: Diskuterer med Hege i plenum. Nivå 3: Diskuterer med medelever i plenum.</p> <p>Jeg sender dere karakter for deltagelse i timen på teams etter timen. Den blir også registrert på min oversikt over deres progresjon i faget og er en del av helhetlig karaktervurdering.</p>	

--	--	--	--

Mat og Helse			Hege
Mål:			
Uke	Dag	Hva	Frist
36	Torsdag	Vi går igjennom hva som er ren mat og reglene for kjøkken. Det blir delt ut bøker for faget som dere skal ha oppskriftene i. Vi planlegger hva som skal lages neste uke, finner oppskrift, samt lager handleliste. Vi lager knekkebrød.	
37	Torsdag		
38	Torsdag		

Mål:		Norsk	Hege og Sigurd
		<ul style="list-style-type: none"> lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster 	Oppgavene skrives for hånd i skriveboka og leveres ved slutten av timen.
Uke	Dag	Hva	Krav

36	Tirsdag	Vi møtes på biblioteket for å låne bok.	Alle skal ha skjønnlitteratur å lese hjemme
		<p>Leseprosessen – ulike strategier side 28-32 i Kontekst Basisboka</p> <p>Alle skal notere ned 3 ting som gjør det lettere for seg selv å lese før de starter på oppgavene</p>	<p>Nivå 1: oppg. 1 og 2</p> <p>Nivå 2: oppg. 1, 2 og 3</p> <p>Nivå 3: oppg. 1, 2, 3 og 4</p> <p>Gruppe A: Kartlegging</p>
	Onsdag	<p>Leseprosessen – ulike lesestrategier side 32-34 i Kontekst Basisboka.</p> <p>Alle svarer på test deg selv oppgavene på side 35 før de andre oppgavene på side 34.</p>	<p>Gruppe A: Gjør det som står på planen for tirsdag.</p> <p>Gruppe B: Kartlegging</p> <p>Nivå 1: oppg. 1 og 2</p> <p>Nivå 2: oppg. 1, 2 og 3</p> <p>Nivå 3: oppg. 1, 2, 3 og 4</p>
37	Tirsdag	<p>Gruppe A og B: Gjør det som står på planen for onsdag uke 36.</p> <p>Gruppe C: Kartlegging</p>	
	Onsdag	<p>Leseprosessen – bli en bedre leser</p> <p>Kontekst Basisboka side 36 – 40.</p> <p>Før oppgavene svarer du på test deg selv oppgavene på s. 41.</p>	<p>Oppgavene s. 40</p> <p>Nivå 1: 2a og 2b</p> <p>Nivå 2: 2a, 2b og 3</p> <p>Nivå 3: 2a, 2b, 3 og 5</p>
38	Tirsdag	<p>Å lese for å lære</p> <p>Kontekst Basisboka side 42 – 46.</p> <p>Før oppgavene svarer du på test deg selv oppgavene på s. 46.</p>	<p>Oppgavene s. 46</p> <p>Nivå 1: Tankekart oppg.2. ta med minst 10 ting om byen du velger.</p> <p>Nivå 2: VØSL – skjema oppg. 4. Bruk temaet du hadde på prosjektoppgaven i samfunnsfag.</p> <p>Nivå 3: Velg enten oppgave 5 ELLER oppgave 6.</p>
	Onsdag	<p>Lesefasen</p> <p>Kontekst Basisboka side 47 – 49.</p> <p>Før oppgavene svarer du på test deg selv oppgavene på s. 49.</p>	<p>Oppgavene s. 46</p> <p>Nivå 1: 1 og 2</p> <p>Nivå 2: 1, 2 og 3</p> <p>Nivå 3: 1, 2, 3. Finn fram leseloggen din fra hjemmeles. Se på oppgave 5 og sammenlign logg med det oppgaven spør etter. Fyll ut informasjon i loggen din etter hva oppgaven ber om.</p>

English

Hege and
Sigurd

Goals:

		<ul style="list-style-type: none"> - Bruke ulike situasjoner, arbeidsmåter og læringsstrategier for å utvikle egne ferdigheter i engelsk - Identifisere vesentlige språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål, og bruke dette i egen læring - Velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet - Forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner 	When you're done with your assignments, you may continue in your Basic Skills book.
Week	Day	What	Due
36	Tuesday	At the museum.	
	Wednesday	<p>Food for Thought – Food Habits</p> <p>Read pages 8 – 11. What do you eat in a day? Write your answer in your writing book.</p> <p>Level 1: One paragraph about why the foods you eat in a day are good for you.</p> <p>Level 2: As level 1 + Activities 1, 6a and 6c.</p> <p>Level 3: As level 2 + Activity 2 and 8.</p>	Hand in your book at the end of the lesson.
37	Tuesday	<p>Food for Thought – Meat consumption</p> <p>Read page 12.</p> <p>Level 1: Activity 9</p> <p>Level 2: Activity 11</p> <p>Level 3: Activity 12</p> <p>You may use fn.no as a source for level 2 and 3.</p>	Hand in your book at the end of the lesson.
	Wednesday	<p>Food for Thought – One Grain of Rice</p> <p>Read pages 14 – 18.</p> <p>Find all the words in the margins, write them with explanations in your book.</p> <p>Level 1: Activity 13</p> <p>Level 2: Activity 14 and 20</p> <p>Level 3: Activity 18 and 19</p>	Hand in your book at the end of the lesson.
38	Tuesday	<p>DKS- PAULAS REISE. Finnmark 1944</p> <p>9:30-10:15</p> <p>Food for Thought – Cool down your drink</p> <p>Read page 20.</p> <p>Level 1: Activities 23 and 25</p> <p>Level 2: Activities 23 and 26</p> <p>Level 3: Activities 23, 26 and 30</p>	Hand in your book at the end of the lesson.
	Wednesday	<p>Food for Thought – Manners Matter</p> <p>Read page 22.</p> <p>Level 1: Activities 31 and 32 (PowerPoint for 32).</p> <p>Level 2: Activities 31 and 34. Discuss 34 together with a classmate. Make notes of your arguments.</p> <p>Level 3: Activities 31, 34 and 37.</p>	Hand in your book at the end of the lesson.

Ulbmilat			Sámeigiella nubbingiellan 2 ja 3	May-Britt
Mun máhtán muitalit maid barggaimet tuvrras Mun máhtán neahttabáikki, jorgala sániid ja cealkagiid, veahkkín čáledettiin Mun máhtán unnimus 5 mearragátte-doahpagiid				
Uke	Dag	Hva	Frist	
36	Maŋŋe- bárga	Galledit museuma. Vuorasolbmot muitalit árbevirolaš bargguid birra		
	Gaska- vahkku	Ságastallat maid oahpaimet vuorasolbmuiin. Muitalit mearragátte tuvrra birra		
37	Maŋŋe- bárga	Válljenfága. Ii leat sámeigiella		
	Gaska- vahkku	Čállit čállosa tuvrra birra. Teams:as leat eanet dieđut	18.09.24	
38	Maŋŋe- bárga	Čállit čállosa tuvrra birra. Ja hárbhallat ovdanbuktit njálmmálaččat.		
	Gaska- vahkku	Ovdanbukit čállosa.		

Ulbmilat			Sámeigiella nubbingiellan 2 ja 3	Jan Gunnar
Uke	Dag	Hva	Frist	
36				
37				
38				

Utdanningsvalg			Hege/ Sigurd
Mål:			
Uke	Dag	Hva	Frist
36	Torsdag	Hvordan går det med matematikken? Regn oppgaver selvstendig. Sigurd tar denne timen.	
37	Torsdag		
38	Torsdag		

Mål:		Kroppsøving	Nils Ailo og Hege
<ul style="list-style-type: none"> utforske egne muligheter til trening, helse og velvære gjennom lek, dans, friluftsliv, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter 			

- bruke egne ferdigheter og kunnskaper på en slik måte at det kan medvirke til framgang for andre
- anerkjenne ulikhet mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter og inkludere alle, uavhengig av forutsetninger

Uke	Dag	Hva	
36	Fredag	1.time: Oppvarming. Hvordan trener man utholdenhet? Vi tester løpeleker fra barneskolen. 2.time: Oppvarming. Hva er eksplosiv styrke? Hvorfor er det viktig med tøying? Hva er egentlig «ferdigstilling»? Rødt lys og styrketrening.	
37	Fredag	DKS- Koristens ABC . 10:20 – 11:05. Ungdomsskolen sammen med VG1 møtes i idrettshallen. 1.time: Hvordan trene med skade? Elevene får spise mens vi diskuterer og planlegger oppvarming og trening for andre timer. Guttene lager opplegg for person med skade i ankel. Jentene lager opplegg for person med skade i albue. 2.time: Guttene gjennomfører sitt opplegg, jentene gjennomfører sitt opplegg. Avslutter med tøying og diskusjon i gruppene med hva som fungerte/ ikke fungerte, ting man kunne gjort i stedet.	
38	Fredag	1.time: Deler klassen i 3 lag. Hvert lag får 2 lokasjoner der de skal planlegge en fysisk aktivitet som skal gjennomføres som gruppe. Hva finnes naturlig der dere skal være som man kan bruke til å lage en øvelse? Lagene noterer ned aktivitet og instruksjoner til de andre lagene. Spis i starten av timen mens dere planlegger. 2.time: Felles oppvarming. Etter oppvarming skal dere som lag teste hinderløypa som ble laget i første time. Avslutter timen med Nedvarming, tøying og diskusjon.	